

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

RETROALIMENTACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Favor de leer el procedimiento propuesto (anexo) antes de llevar a cabo esta retroalimentación.

DATOS BÁSICOS

Institución de Educación Superior	Instituto Tecnológico Superior de Fresnillo
-----------------------------------	---

Revisión general		
Se incluye documento:	Sí / No	Descripción general del contenido del reporte (máximo 300 palabras en total)
Reporte de autoevaluación	Sí	El documento inicia con una breve introducción que contextualiza a la institución, presenta su visión, misión y marco normativo. La autoevaluación se organiza de acuerdo con los cinco ámbitos de evaluación, dentro de los cuales se presentan el análisis de los indicadores y la incorporación de los criterios transversales del SEAES en la autoevaluación. Señala las acciones que ha incorporado el Instituto Tecnológico Superior de Fresnillo dentro de cada ámbito a fin de avanzar en el proceso de mejora continua. De manera implícita abarca algunos mecanismos que han servido como procesos de evaluación internos y externos en los diferentes ámbitos. También refiere que no imparten programas de posgrado, sin embargo, no se vislumbra su necesidad debido a que están cubriendo las necesidades de investigación y habilitación con grado académico de posgrado en la planta académica. Se indica, además, que cuentan con diferentes comités que fomentan el buen funcionamiento y que dan seguimiento a las necesidades de la institución.
Anexo 1: indicadores institucionales.	Sí	Si bien no se presenta un documento específico sobre los indicadores institucionales, en el Anexo 1 se incluye el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 de la institución, que define tres pautas estratégicas 1. Excelencia educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional y un Eje Transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible acorde con los criterios transversales del SEAES. En el programa se muestran las líneas de acción para cada eje y los indicadores para cada una de ellas.
Anexo 2: indicadores básicos del SEAES.	Sí	Presenta los indicadores relacionados al SEAES de una manera inteligible y con el impacto que provoca cada uno de ellos. Comprende un archivo de Excel donde se analizan cuantitativamente los indicadores del SEAES; en el análisis se muestra el porcentaje de acciones, dentro de cada indicador, que han incorporado los criterios transversales del SEAES.
Anexo 3: buenas prácticas (opcional).	No	

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

Otros anexos (opcionales).	Sí	Anexa el PDI describiendo elementos como la misión, visión, diagnóstico, problemas principales, retos y sus ejes de desarrollo inteligiblemente.
----------------------------	----	--

Preguntas guía	Retroalimentación
<p>1. Identificación de procesos de evaluación y mejora continua.</p> <p><i>¿El reporte identifica procesos (estructuras, estrategias y mecanismos) de evaluación y mejora continua integral en cada uno de los siguientes ámbitos?</i></p> <p><i>I. La formación profesional de los estudiantes;</i></p> <p><i>II. la profesionalización de la docencia;</i></p> <p><i>III. los programas educativos de TSU y licenciatura;</i></p> <p><i>IV. los programas de investigación y posgrado;</i></p> <p><i>V. la institución de educación superior: funciones de acuerdo a su misión y en su conjunto.</i></p> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la identificación de los procesos de evaluación y mejora continua integral en cada uno de los cinco ámbitos que abarca la autoevaluación institucional?</i></p>	<p>La institución tiene bien establecidos sus procesos de ingreso, egreso y titulación en las diferentes carreras que ofertan, lo que favorece que sus estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales que fomentan el fortalecimiento de herramientas y estrategias que estimulen las habilidades del alumnado para aprender a pensar, sentir y actuar como miembros de una comunidad. En la profesionalización docente se enfocan en los perfiles académicos y el fortalecimiento de áreas de conocimiento de cada uno de las y los docentes que enseñan en los diferentes programas académicos, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas a través de la actualización constante en nuevas metodologías y tecnologías y la reflexión sobre la práctica educativa. Sus 10 Programas Educativos cuentan con un diseño curricular en el que se incorpora de manera argumentada, gradual, transversal e integrada los aprendizajes relacionados con el compromiso de responsabilidad social. Además, incorporan dentro de su currícula materias terminales que se cruzan con los criterios transversales del SEAES de innovación, vanguardia, excelencia, equidad de género e interculturalidad. Actualmente no se cuenta con programas de posgrado, sin embargo, en el ámbito de investigación se puede identificar la participación de indagaciones relacionadas con los criterios de compromiso con la responsabilidad social y vanguardia. En el Instituto Tecnológico Superior de Fresnillo se establece el compromiso de implementar y orientar todos sus procesos estratégicos y actividades del proceso educativo, hacia la excelencia del servicio y respeto del medio ambiente, orientándose con la legislación ambiental aplicable; y se promueve en su personal, estudiantes y partes interesadas la prevención de la contaminación y el uso racional de los recursos. El proceso de autoevaluación ha identificado las áreas de éxito y las oportunidades de mejora dentro de la institución. Se ha mostrado un compromiso constante con la mejora de la excelencia educativa cimentada en los criterios transversales del SEAES, tanto por parte del personal docente, como el administrativo y directivo enfocados en la misión institucional de formar profesionistas.</p> <p>Se recomienda: Identificar los procesos de evaluación de la excelencia en cada carrera y su participación en la mejora continua institucional.</p>

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

	<p>Realizar una identificación clara de los procesos de evaluación que permita determinar cualitativa y cuantitativamente, el grado en que las acciones mencionadas han contribuido no solo al logro de los objetivos de cada ámbito en particular, sino en el cumplimiento de la misión y visión institucional y el establecimiento de acciones para el proceso de mejora continua. Incluir dentro de los procesos de evaluación, el análisis de los indicadores propuestos por la institución.</p> <p>Definir nuevas estrategias que transiten al logro del fortalecimiento de los criterios del SEAES.</p> <p>Máximo 300 palabras.</p>
<p>2. Análisis de su grado de sistematicidad, participación, integralidad y énfasis formativo y diagnóstico:</p> <p><i>¿El reporte analiza el funcionamiento de los procesos identificados en función de las características deseables de la evaluación y la mejora continua integral establecidas por el Marco General del SEAES?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistematicidad.</i> • <i>Carácter participativo.</i> • <i>Integralidad.</i> • <i>Énfasis formativo y diagnóstico.</i> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la sistematicidad, carácter participativo, integralidad, y énfasis formativo y diagnóstico, de los procesos identificados en el reporte?</i></p>	<p>La institución explica cómo es el proceso en el que los alumnos, profesores y la comunidad de la institución participan integralmente, haciendo hincapié en la equidad de género, la inclusión, la sustentabilidad, el cuidado del medio ambiente, así como el desarrollo y participación en la investigación. Se observa un orden y secuencia en todos sus proyectos que han emprendido, buscando siempre mantenerse a la vanguardia, tomando en consideración las implicaciones del contexto nacional en temas educativos.</p> <p>Se recomienda continuar con todos sus procesos de integralidad que hasta ahora han llevado para seguir cumpliendo las metas y logros establecidos en sus indicadores para la mejora continua en sus proyectos de innovación e investigación.</p> <p>Hacer énfasis en la sistematización de los procesos formativos del estudiante, la profesionalización de la docencia y los programas de investigación y posgrado. Por ejemplo, aunque se menciona la evaluación de los rasgos deseables del perfil de egreso, no se destacan los mecanismos y documentación de los procesos que se tienen para evaluarlos a través del seguimiento de egresados, por lo que sería conveniente analizar la participación de los demás actores en estos procesos.</p> <p>Máximo 500 palabras.</p>
	<p>La institución formula su análisis, tomando en consideración el entorno inmediato en el que se desenvuelve. Muestra acciones que le permiten vincularse con el sector productivo, gubernamental y la comunidad, sin embargo, sería conveniente explorar todos los contextos mencionados con el objetivo de analizar e implementar estrategias que involucren a los</p>

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

	<p>alumnos y profesores en la toma de decisiones orientadas a impulsar la mejora continua de la educación. Así mismo, se sugiere incluir los 7 criterios del SEAES para que sus acciones de acompañamiento, logros, resultados, metas u objetivos se puedan incorporar en la institución y mejorar el funcionamiento del Instituto Tecnológico Superior de Fresnillo.</p> <p>Se recomienda presentar el análisis de los contextos local, estatal, regional y nacional para respaldar las licenciaturas ofertadas y poder analizar el impacto de sus carreras en la sociedad. Se sugiere analizar los procesos de evaluación, identificando en cada uno de los ámbitos, las causas que han limitado la incorporación de algunos criterios transversales y sugiriendo acciones que favorezcan la incorporación de estos. Sería conveniente realizar un análisis de los programas educativos ofertados y sugerir acciones que permitan la incorporación de los criterios anteriormente mencionados, pero también la interconexión entre dichos programas y el desarrollo de la institución en general.</p> <p>Involucrar a todos los actores de la institución, mostrando el carácter participativo de la evaluación y fomentando espacios de reflexión y construcción de saberes conjuntos.</p> <p>Máximo 500 palabras.</p>
<p>4. Sobre la información de soporte:</p> <p><i>¿El análisis se sustenta en información cualitativa y cuantitativa suficiente y clara?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Incorpora sus propios indicadores?</i> • <i>¿Incorpora los indicadores básicos del SEAES?</i> • <i>¿Incorpora buenas prácticas?</i> • <i>¿Los utiliza como fundamento del análisis?</i> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la claridad, congruencia y pertinencia de la información proporcionada?</i></p>	<p>La institución muestra todos los indicadores a los que hace mención en sus documentos, tanto el reporte como el Plan de Desarrollo Institucional y realiza el análisis gráfico correspondiente. Presentan sus indicadores de manera clara, lo que facilita analizar la orientación del plan de estudios, mejora continua, formación continua docente, alumnado, ingreso, egreso, titulación, investigación, metas, logros, reconocimientos, participaciones de sus alumnos y profesores en proyectos en beneficio de la sociedad en general. Aunque, incorpora los indicadores del SEAES inteligentemente, la descripción de las buenas prácticas se ve limitada, por lo que se sugiere darle seguimiento a esta incorporación y reportar avances.</p> <p>Se recomienda trabajar en la revisión y análisis del documento de forma colegiada con los responsables de su elaboración, facilitando tanto el respaldo de la información proporcionada como las muestras de los aspectos clave del análisis.</p> <p>Tener un comité que dé seguimiento a los procesos y reportar avances en el trabajo que se realice de manera sistemática para futuras evaluaciones, con el objetivo de mejorar los procesos.</p> <p>Analizar críticamente el significado de los indicadores y las buenas prácticas, destacando no solo el aspecto cuantitativo, sino las causas e implicaciones de estos. Observar el impacto que las diferentes acciones han tenido en la consecución de los objetivos y las causas que han limitado</p>

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

<p><i>¿Qué se recomienda para mejora la documentación de buenas prácticas en función de las características de estabilidad, replicabilidad, autoevaluación y aportación?</i></p>	<p>o retrasado el avance cuando corresponda. Enfocar el análisis de tal manera que permita establecer las acciones de mejora continua. Máximo 500 palabras.</p>
--	---

<p>5. Conclusión:</p> <p><i>¿Cómo se pueden enriquecer los enfoques, procesos y resultados de la autoevaluación y la mejora continua integral documentados por la institución en función de lo planteado por la PNEAES y el Marco General del SEAES?</i></p> <p><i>¿Qué recomendaciones pueden hacerse a la institución para que transite hacia la articulación, la integralidad y la transversalidad de la evaluación y la mejora continua integral planteada por el SEAES, hacia el horizonte de transformación de la educación superior establecido por la LGES?</i></p>	<p>La institución cuenta con todas las herramientas para poder ser formadora de profesionistas con habilidades, herramientas y competencias que se desarrollen lo largo de su formación académica, lo que fomentaría el desarrollo de los estudiantes en muchos aspectos sin importar raza, sexo o etnia social, considerando los manuales propios que la institución ha elaborado para afrontar retos en temas de equidad de género, inclusión, sustentabilidad, conservación del medio ambiente y proyectos innovadores que mantiene a la vanguardia al Instituto Tecnológico Superior de Fresnillo.</p> <p>Se recomienda mantener todos sus procesos de funcionamiento desde los cursos propedéuticos que imparten a su alumnado, hasta el egreso de los mismos buscando alternativas de campo de trabajo para ellos. Mantener sus principios bien fundamentados en sus códigos de ética, profesionalización e investigación.</p> <p>Hacer su análisis de contexto para poder dar a la sociedad profesionistas que puedan insertarse en el medio laboral sin complicaciones, desarrollando el perfil para el cual se preparan.</p> <p>Se sugiere la identificación clara de los procesos de autoevaluación en los distintos ámbitos y la temporalidad de dichos procesos, además, se recomienda involucrar a todos los actores, de tal manera que se muestre el carácter participativo e integral del proceso de autoevaluación y mejora.</p> <p>De igual forma, se sugiere realizar un análisis crítico de los indicadores y la reflexión participativa que permitan sugerir acciones encaminadas al proceso de mejora continua e integral de la institución.</p> <p>Se recomienda documentar todos los procesos que llevan a cabo y mostrarlos en subsecuentes informes de autoevaluación. Asimismo, se sugiere formar un cuerpo colegiado que permita dar seguimiento a las áreas de oportunidad y mantener los procesos que ya tienen definidos.</p> <p>Máximo 200 palabras.</p>
--	---